

Metodi na vospitno-obrazovna rabota vo predučilišnoto vospitanie i obrazovanie (makedonski)

Vrsta: Seminarski Ċ Broj strana: 15 Ċ Nivo: Filozofski fakultet, Skopje

Metodi na vospitno-obrazovna rabota vo predučilišnoto vospitanie i obrazovanie

Najopšto gledano,postojat dva načina so koi se prenesuva opštestveno-istoriskoto iskustvo vrz mladite generacii:vo forma na obrazec na opredeleni dejnosti i verbalno ,operativno i figurativno. Vo prvot slučaj akcentot bi bil vrz fizičkoto spoznanie,vo vtoriot-vrz socijalnoto spoznanie,a dvete ovie spoznanija bi pretstavuvale osnova za razvoj i bi go proniknuvatele logičkoto spoznanie.

Najširoka cel na proučuvaweto bi bilo steknuvaweto na informacii so dejstvuvawe na decata vo fizičkata stvarnost okolu sebesi,vo dopir so luĊeto i so sopstvenata mislovna prerabotka na iskustvoto steknato na prethodnite dva načina. Spored podelbata na M.N.Miker,meĊu informaciite moăat da se razlikuvaat Ċetiri tipa: figuralni,simboliċni,semantiċki i bihejbioralni. Pod figuralni bi se podrazbirale informaciite vo konkretn vid,na primer-vizuelni prostorni informacii. Vo nivnoto prenesuvawe moăat da bidat vklučeni različni setila. Simboliċkrite informaci bi bile preneseni vo vid na denotativni znakovi,koi nemaat znaĊewe vo sebe ili za sebe,kako što se bukvite,broevite,muzičkrite znaci,šifrite i zborovite. Semantiċkrite informaci bi se prenesuvale vo oblik na znaĊewe. So ogleđ na toa što takvite informacii najmnogu se zabeleăuvaat vo verbalnata komunikacija,tie obiċno se identifikuvaat so zborovi,meĊutoa tie gi opfaċaat,na primer, i slikite koi nemaat znaĊewe. Na krajot bihevioralnite informacii se bitno neverbalni i se odnesuvaat na Ċoveċkata interakcija vo koja se vklučeni stavovite,potrebite,želbite,raspoloăenijata,namerite,zabeleăuvawata,mislewata i.t.n.,za drugite luĊe i sebesi.

Opišante naċini za dobivawe informacii vleguvaat vo sferata na detskoto iskustvo vo različno vreme. Figuralnite i bihevioralnite se zapoznavaat reċisi od raĊaweto,na niv malku podocna se nadovrzuvaat semantiċkrite sodržini,a simboliċkrite sodržini ušte podocna,so izleguvaweto od predučilišnoto detstvo. Za ovie vozrasni karakteristiki na spoznajnata aktivnost na decata,mošne vaăno e da se vodi smetka pri izborot i kombiniraweto na metodite na proučuvaweto, što treba da se pravi planski i spored opredelen sistem,so cel da im se zgolemi nivnata efikasnost. Pokraj toa,pri ostvaruvaweto na vospitno-obrazovnite zadaċi so metodite na proučuvaweto ,treba da se imaat predvit individualnite potrebi i moănostite na decata,kako i karakteristikite na oddeleni programski sodržini,odnosno,materijalnite uslovi za primena na sekoja od niv. Kako i kaj opštite metodi na vospitno-obrazovnata rabota,kaj metodite na proučuvaweto vrednosta na sekoja postapka treba da se procenuva vo prv red so ogleđ na raznovidnite aktivnosti na decata koi se razdviăuvaat so niv,kako i so pridonesot vo razvojoj na samostojnosta,tvoreštvo i detskata qubopitnost.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOăETE PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

**MOăETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)**

