

## Ličnost nastavnika i školski uspeh - istraživački rad

Vrsta: Diplomski | Broj strana: 47

### Sadržaj

Uvod 3

#### TEORIJSKI DEO 5

##### 1. LIČNOST NASTAVNIKA 5

1.1. Tip a) 8

1.2. Tip b) 9

1.3. Tip c) 10

1.4. Tip d) 10

1.5. Tip e) 11

##### 2. RANIJA ISTRAŽIVANJA 13

##### 3. ODNOS NASTAVNIK-UČENIK 16

3.1. Istorijski osvrt na odnos učenik-nastavnik 23

##### 4. RAZLIČITI VASPITNI STILOVI NASTAVNIKA 24

4.2. Ravnodušno ponašanje nastavnika 25

4.3. Demokratsko ponašanje nastavnika 26

4.4. Nenasilna verbalna komunikacija 27

4.5. Nenasilna neverbalna komunikacija 28

##### METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA 30

1. PROBLEM ISTRAŽIVANJA 30

2. PREDMET I ZNAČAJ ISTRAŽIVANJA 31

3. CILJ ISTRAŽIVANJA 31

4. ZADACI ISTRAŽIVANJA 31

5. HIPOTEZE 32

6. VARIJABLE ISTRAŽIVANJA 33

7. UZORAK 34

8. METODE, INSTRUMENTI I TEHNIKE PRIKUPLJANJA PODATAKA 34

9. TOK ISTRAŽIVANJA 35

##### ANALIZA REZULTATA I DISKUSIJA 36

1. PRIKAZ REZULTATA 36

##### ZAKLJUČAK 44

##### LITERATURA 46

##### PRILOZI 47

##### Uvod

Nastava, kao složena pedagoška pojava, odvija se u dinamičnom i energetskom polju međusobno isprepletenih interakcija između nastavnika i učenika u razredu. Proučavati nastavu znači upoznavati veze i odnose od kojih zavisi veća efikasnost nastave i uspešnost učenika.

Iz iskustva je poznato, a i rezultati istraživanja potvrđuju, da se nastavnik ne ponaša isto prema svim učenicima u razredu, te da sa svakim učenikom ne može na isti način uspostaviti odnos. Nastavnikovo ponašanje utiče na sliku, koju učenik stvara o njemu, te možemo pretpostaviti da u razredu postoji toliko slika o nastavniku koliko ima učenika. S obzirom na interaktivnu prirodu odnosa nastavnik-učenik teško je odrediti čije je ponašanje uzrok, a čije ponašanje, pogotovo u situaciji kada nastavnik nije adekvatno osposobljen za vođenje razreda i upravljanjem međuosobnim odnosima.

Nastavnik i učenik na osnovu međusobnog zapažanja zauzimaju stavove i time određuju svoja ponašanja. "Tačne percepcije i očekivanja nastavnika, u pogledu svakog pojedinog učenika, veoma su bitne za istinsku individualizaciju nastave" (Brophy i Good, 1974:74). Desi se da nastavnik prebrzo stvori sliku o pojedinom učeniku, a da ga prethodno nije upoznao, i zauzme stav, koji teško menja. Učenik, na osnovu

svog zapažanja nastavnikovog ponašanja, stvara svoju sliku o nastavniku i zauzima stavove prema njemu. Za uspešnost zajedničkog rada i uspešnost nastave nije svejedno jesu li te slike, stavovi i očekivanja usklađeni ili nisu. Neadekvatna i iskrivljena percepcija nastavnika o pojedinom učeniku može ugroziti sliku, koju učenik ima o sebi, razoriti njegovo poverenje u vlastite snage, te ga demotivisati do te mere da se obeshrabri i izgubi volju za učenjem.

Učenik, koji percipira nastavnika kao osobu, koja od njega mnogo očekuje, razviće poverenje u svoje snage, biće motivisan da učini najbolje što nastavnik od njega traži, te će postaviti visoka očekivanja u učenju. Što su percepcije o svakom učeniku tačnije a stavovi prema njemu adekvatniji, veća je mogućnost da ponašanje nastavnika bude primerenije, a njihov međuosobni odnos uspešniji. Faktori, od kojih u većoj meri zavisi uspešnost odnosa nastavnik-učenik, su: "međusobno poznavanje, interesi, stavovi, vrednosti, inteligencija, socijalno poreklo, metode rada" (Bush, 1954, prema Bratanić, 1993:37).

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

**MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)**