

Садржај

Увод.....	3
Школа као институција друштва.....	4
Критика и покушаји реформисања школе до краја 19. века.....	
2.1. Реформни покушаји до поћетка 20. века .....	
2.2. Реформатори и критичари школе до почетка 20. века; школе које су настале као резултати тих критика.....	
3. Савремена критика школе као друштвене институције.....	
3.1. Школа виђена очима Илича или «Доле школе».....	
3.2. Начини манифестовања недостатака школе.....	
Закључак.....	
Литература.....	

Увод

Педагогија као наука, кроз свој историјски развој непрестано објашњава једну константну тежњу и жељу да се постојећи начин организовања рада у школи подвргава анализи, преиспитивању, критици (посебно научној). Исто тако, постоји и тежња ка томе да се из тих критика заправо извуку нове идеје за унапређивање и побољшавање школе као институције.

Све ово одиграва се кроз разне епохе критика и реформи. Први предлози за реформу школе јављају се већ са постојањем и конституисањем првих школа и првобитног школског система, јер људска заједница, мењајући своју структуру и своје односе, мења и школу и школски систем. А педагогија то критички мора пропатити.

Кроз педагошку литературу можемо пронаћи бројне књиге и ауторе који пишу о добрим странама школског система, о школи, али је и критикују како би се њен статус у друштву побољшао. Јер да није тако не би се магао школски систем побољшавати и мењати. Зато што критика постојеће школе представља основу сваке реформе, а реформа представља услов подизања школе на виши, савременији ниво.

Сам термин критика означава процењивање, описивање, тумачење појава, дешавања, књига, а што јој омогућавају термини, оруђа и технике које поседује. Циљ критике је да, тако што ће омогућити бољи увид у тему критике, поспешити постојеће стање и омогућити ономе ко се њоме бави на било кој начин, да тему критике боље разуме.

Школа као установа је образовна друштвена тј. социјална институција, представља институционализацију васпитно - образовног процеса, и у њој учитељски и наставни кадар преноси знања, ствара навике и умења младој генерацији. Она, као институција има систем међусобно повезаних норми и главна функција јој је васпитање и образовање младих за живот. Школа као институција представља темељ културе и цивилизације.

Дакле, кроз критику школе проћићемо као кроз процес процењивања и реформисања школе као институције која се бави васпитањем и образовањем младих, и уопште школског система од онда када је васпитно - образовни процес постао институционализован.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)