

Kognitivni razvoj deteta predškolskog uzrasta

Vrsta: Diplomski | Broj strana: 43 | Nivo: Internacionalni univerzitet u Novom Pazaru

Sadržaj

Uvod 4

1. Definicija problema, predmet kognitivne psihologije i vrste kognitivnih procesa 6
 - 1.1. Opažanje 7
 - 1.2. Pažnja 8
 - 1.3. Pamćenje 9
 - 1.4. Mišljenje 11
 - 1.5. Govor 11
 - 1.6. Učenje 13
 - 1.7. Zaključivanje 13
2. Teorije kognitivnog razvoja 15
 - 2.1. Teorija kognitivnog razvoja Žana Pijažea 15
 - 2.3. Teorija razvoja Džeroma Brunera 19
3. Uloga kognitivnog procesa u razvoju 21
 - 3.1. Period od treće do sedme godine 21
 - 3.1.1. Opažanje 21
 - 3.1.2. Pažnja 22
 - 3.1.3. Pamćenje 22
 - 3.1.4. Mišljenje 23
 - 3.1.5. Govor 24
 - 3.1.6. Učenje 24
 - 3.1.7. Zaključivanje 25
 - 3.2. Detinjstvo od 6./7. do 11./12. - školski uzrast 26
 - 3.2.1. Opažanje 26
 - 3.2.2. Pažnja 26
 - 3.2.3. Pamćenje 27
 - 3.2.4. Mišljenje 28
 - 3.2.5. Govor 29
 - 3.2.6. Učenje 30
 - 3.2.7. Zaključivanje 30
4. Pedagoška praksa kod nas i u svetu 31
5. Uloga psihologa u izradi programa za razvoj kognitivnih funkcija u obrazovnim ustanovama 33
 - 5.1. Uloga psihologa u školi 33
 - 5.2. Konsultacije u vezi sa psihološkim osnovama učenja i ponašanja 33
 - 5.3. Specifične potrebe za psihološkom intervencijom pomoći 34
 - 5.4. Rad na psihološkim programima prevencije i podrške 35
 - 5.5. Učešće u izradi i realizaciji programa edukacije 36
 - 5.6. Delatnost psihologa u predškolskom odgoju i obrazovanju 36
6. Istraživanja u svetu i kod nas 41

Zaključak 43

Literatura 44

Uvod

Razvojem ljudske kognicije bavi se posebna oblast psihologije, kognitivna psihologija, koja sistematski obuhvata saznavne i kognitivne procese, osobine i stanja, kao što su: opažanje, učenje, pamćenje, zaboravljanje, razni oblici mišljenja. Osnovna odrednica kognitivističke psihologije je da čovek nije pasivni objekat i puki primalac sredinskih uticaja, nego je akter, subjekat, koji se aktivno odnosi prema okruženju i

samom sebi, koji prima traži i odabira informacije, obrađuje ih i transformiše u nove celine, zadržava ih i koristi kao osnovu u izboru i oblikovanju sopstvenih postupaka.

Upoznavanje sa najznačajnijim teorijama razvoja ljudske kognicije osnova je za pravilan pristup u formiranju nastavnih programa, planova, postavljanju ciljeva i zadataka obrazovnog procesa, kao i samog rada sa decom u toku nastave.

Rad na poboljšanju sistema obrazovanja neprekidan je proces u svim društvima i državama. Promene koje sa sobom nosi savremeni život iziskuju stalno angažovanje na novom upoznavanju čovekovog bića, njegovog razvoja, procesa kroz koji prolazi svaki pojedinac kao jedinka i kao deo zajednice.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com