

1. TEORIJSKI PRISTUP PROBLEMU	PAGEREF _Toc175471480	Đh 4
1.1 . Inteligencija (granična inteligencija i laka mentalna retardacija)	PAGEREF _Toc175471481	Đh 4
1.2. Definisawe osnovnih pojmova	PAGEREF _Toc175471482	Đh 7
1.2.1. Ponašawe i ućewe djece sa granićnom inteligencijom	PAGEREF _Toc175471483	Đh 9
1.3. Dosadašwa istraživawa	PAGEREF _Toc175471484	Đh 13
2. METODOLOŠKI DIO	PAGEREF _Toc175471485	Đh 17
2.1. Problem istraživawa	PAGEREF _Toc175471486	Đh 17
2.2. Predmet istraživawa	PAGEREF _Toc175471487	Đh 17
2.3. Ciq istraživawa	PAGEREF _Toc175471488	Đh 17
2.4. Zadaci	PAGEREF _Toc175471489	Đh 18
2.5. Hipoteze	PAGEREF _Toc175471490	Đh 18
2.6. Varijable	PAGEREF _Toc175471491	Đh 20
2.7. Metode, tehnike i instrumenti istraživawa	PAGEREF _Toc175471492	Đh 22
2.8. Naućno istraživaćki pristup	PAGEREF _Toc175471493	Đh 24
2.9. Populacija i uzorak istraživawa	PAGEREF _Toc175471494	Đh 25
2.10. Organizacija i tok istraživawa istraživawa	PAGEREF _Toc175471495	Đh 26
2.11. Statistićka obrada podataka	PAGEREF _Toc175471496	Đh 26
3. REZULTATI ISTRAŽIVAWA	PAGEREF _Toc175471497	Đh 28
3.1. Ućenici sa granićnom inteligencijom u redovnom školovawu	PAGEREF _Toc175471498	Đh 28
3.2. Faktori koji utiću na nastanak granićne inteligencije	PAGEREF _Toc175471499	Đh 30
3.3. Teškoće u ućenu prouzrokovane granićnom inteligencijom	PAGEREF _Toc175471500	Đh 32
3.4. Teškoće u vladawu prouzrokovane granićnom inteligencijom	PAGEREF _Toc175471501	Đh 34
ZAKQUĆAK	PAGEREF _Toc175471502	Đh 36
LITERATURA	PAGEREF _Toc175471503	Đh 38
PRILOZI	PAGEREF _Toc175471504	Đh 40

Uvod

Reformama školstva uvedena je inkluzija koja podrazumjeva školovawe djece sa posebnim potrebama u redovnom školovawu, što nastavnicima razredne nastave otežava rad. Djeca sa granićnom inteligencijom pohađaju redovnu školu i ne spadaju u pomenutu kategoriju djece. Oni ćine posebnu grupu djece koja su dosegla granićne sposobnosti i koja se nalazi između debilitema i mogućnosti vršewa ordređenih oblika formalnih operacija. Naravno, rad u ovakvom odjeqewu je otežan jer ova djeca zahtjevaju posebnu pažwu, posvećenost i kontrolu. Takođe, oni zahtjevaju i dodatni rad kako u školi tako i kod kuće. Potpuna posvjećenost od strane nastavnika i roditelja, je neophodna.

Svuda u literaturi navodi se da se ućestalos oligofrenija u populaciji javqa od 1% do 3%. Ovo zavisi i od toga šta se sve smatra oligofrenijom. Iako znamo da ućenik sa granićnom inteligencijom, kako sama reć kaže nalaze se na samoj granici lake mentalne retardaciji i prosjećnih ućenika, ne spada u mentalnu retardaciju, negdje se ta granićna stawa smatraju retardacijom. Granićna stawa između oligofrenija i skladne razvijenosti djece masovne populacije predstavqaju vrlo interesantnu oblast za istraživaće.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŹETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com