

Priprema mladih ljudi za svakodnevni život u multikulturnoj realnosti Evrope kao i njihovo prihvatanje odgovornosti za budući razvoj Evrope temelji su definisanja i uspostavljanja evropskog obrazovanja. Intenzivnije ostvarenje tog procesa započelo je sredinom osamdesetih godina određivanjem osnovnih i zajedničkih standarda zemalja Evropske Unije o daljem razvoju sistema obrazovanja.

Projekat evropskog kulturnog identiteta ozbiljno računa na obrazovanje za koje znamo da u svom institucionalnom obliku predstavlja evropski, eminantan helenistički izum. Obrazovanje ponovo dobija na značaju, a vera u njegovu čudesnu moć raste. Određivanjem osnovnih pravaca razvoja obrazovanja u zemljama E.U postavljeni su temelji promena i reformi koje će uslediti tokom devedesetih godina. Preporukom generalnog sekretara Saveta Evrope (1989) precizirani su okviri u kojima treba da se kreće dalji razvoj obrazovanja. Takvo evropsko obrazovanje bi trebalo da obezbedi i omogući: obrazovanje mladih ljudi, koje će im omogućiti sticanje u svom ličnom životu. stvaranje pozitivne i realističke slike o samom sebi a koju će realizovati u ličnim, društvenim i zajedničkim prilikama; pripremu za život u demokratskom društvu, što uključuje prava, osnovne slobode, dužnosti i odgovornosti građana i pružanje pomoći mladim ljudima pri uključivanju u javni život: pripremu za rad koja treba da omogući širok pogled na rad uključujući uvid u prirodu i oblike rada i radnog iskustva; pripremu za kulturni život kako bi mladi ljudi znali da nađu izvore za bogaćenje ličnosti i uključe se u duhovno kulturno i istorijsko naučno nasleđe kao i pripremu za život u multikulturnom društvu. U skladu sa ovako postavljenim okvirima razvoja određuju se i opšti ciljevi kojima treba da teče evropsko obrazovanje.

Opšti ciljevi su :multikulturalna Evropa; razvoj evropske dimenzije u nastavi; promocija nastave stranih jezika uz uvažavanje kulturnih različitosti u obrazovanju; mobilnost u Evropi ; Razvoj sistema priznavanja diploma i ekvivalencija kvalifikacija; podrška razmenama mladih i razmeni nastavnika, učenika. sludenata i administratora; uvođenje propisa koji omogućavaju nastavnicima da privremeno predaju u drugim zemljama, osposobljavanje za sve mere protiv opadanja kvaliteta škola, za smanjenje regionalnih dispariteta; adekvatno osposobljavanje hendikepiranih, jednakost upisa na visoko obrazovanje; veštine za Evropu; ostvarivanje kvalitetnog osnovnog obrazovanja, prilagođavanje obrazovanja ekonomskom, tehnološkom, društvenom i kulturnom razvoju;

razvoj svih sektora obrazovanja, posebno tehničkog stručnog i visokog obrazovanja. inoviranje sadržaja i metoda koji bi bili usklađeni sa tehnološkim promenama; ostvarivanje početnog obrazovanja i daljeg stručnog usavršavanja nastavnika; otvorenost Evrope prema svetu; jačanje veza sa drugim državama; saradnja sa međunarodnim organizacijama.

Nove forme podrške zemljama u razvoju.

Osim prosvetiteljskog predubedenja po kome »nas je vaspitanje učinilo onim što smo« (Helvecije) savremenom Evropom se širi novo predubedenje koje polazi od toga da bi bez evropskog pedagoškog obrasca kulturni identitet Evrope bio mrtvoroden, ili, da se »zajednička kultura može roditi iz zajedničkog obrazovanja«, odnosno da »bez zajedničkog obrazovanja, ona ne može nikako da postoji«.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)