

UVOD

Ono što nas zanima jeste koliko se naša škola zanima za emocije učenika i njihovu motivisanost ne samo za školsko učenje, nego i za život uopšte. Do sada nije pridavan poseban značaj emocijama i emocionalnom vaspitanju smatrajući da ono nije bitno za vaspitno-obrazovni sistem. Čak je vrijedilo mišljenje da emocije ne samo da su nebitne, nego su čak ome tači u nastavi. Sada je, međutim, jasno da se emocijama mora dati značajno mjesto, jer su oni uveliko pokretači kod učenika, a posebno kod učenika mlađeg školskog uzrasta. Ovi učenici još uvijek reaguju otvoreno, neprikriveno na dešavanja oko sebe.

U okviru ovog rada biće prezentovana neka od teorijskih saznanja o emocijama, kognitivnom razvoju te konfliktnim orijentacijama učenika u svakidašnjim, stresnim situacijama. Svrha ovog rada je da se, kroz ispitivanje 'na terenu', tj. u učionici, sagleda trenutna situacija kad su u pitanju konfliktno orijentacije učenika mlađe školske dobi.

1.

TEORETSKI DIO

Razvoj emocija

Emocije djece razlikuju se od emocija odraslih. To potvrđuju i istraživanja do kojih su došli psiholozi.

Ako govorimo o karakteristikama dječijih emocija treba istaći da su one površinske—spontane i lako se uočavaju specifičnim ponašanjem djeteta. Takođe, one su kratkotrajne, javljaju se iznenada i isto tako brzo nestaju. I pored svega toga, moramo napomenuti da su emocije djeteta snažne.

Kognitivni razvoj djeteta

O kognitivnom razvoju djeteta govorićemo preko teorije o kognitivnom razvoju od Pijsažea i Vigotskog.

Faze u kognitivnom razvoju ličnosti, prema Pijsažeu su sljedeće:

- Stadij senzomotorne inteligencije,
- Stadij preoperativnog mišljenja,
- Stadij konkretnih operacija,
- Stadij formalnih operacija

Za Vigotskog su, takođe, karakteristični stadiji kognitivnog razvoja. Međutim, za razliku od Pijsažea, njegova podjela je nešto drugačija i izgleda ovako:

Stadij od rođenja do treće godine života

Stadij od treće do sedme godine života

Stadij iznad sedam godina

Socijalni razvoj i njegov uticaj na emocionalno-kognitivne reakcije djeteta

Socijalni razvoj umnogome utiče na kognitivni, ali i na emocionalni svijet djeteta.

Neki bitni socijalni faktori su društveno uređenje, porodica, predškolske i školske ustanove, grupa vršnjaka i mediji.

Društveno uređenje kao socijalni faktor

Kada govorimo o društvenom uređenju mislimo prvenstveno na moralne norme koje društvo i država postavljaju pred svakog pojedinca.

Porodica i njen uticaj na socijalizaciju djeteta

Uticaj porodice je najveći u ranom djetinjstvu. Porodica je, ujedno, i faktor pod čijim je uticajem dijete veći dio svog života.

Predškolske ustanove i škola

U našoj državi je još uvijek mali broj djece obuhvaćen predškolskim vaspitanjem. Predškolske ustanove kao što su obdaništa ili vrtići igraju veliku ulogu u socijalizaciji djeteta.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com