

Eksperimentalno učilište na Džon Džui (makedonski)

Vrsta: Seminarski št Broj strana: 7 št Nivo: Institut za pedagogija, Skopje

centralno prašawe, a nivnoto usoglasuvawe so razvitokot, potrebite i sposobnostite na decata go pravi nastavnikot. Edinstvenosta na kurikulumot i negovata povrzanost, Džui ja gleda vo socijalnite zanimawa. Tie se način na aktivnost ,so koja deteto ostvaruva i uči nekojaforma na rabota koja se vrši vo opštstveniot život. So upotrebata na racete, drugite motorički organi i okoto mnogu lesno decata se steknuvaat so iskustva i doadaat vo kontakt so najrazlični materii. Preku zanimawata, deteto ja održuva ramnotežata među intelektot i fizičkata sposobnost, steknuva iskustva, go razviva vnimanieto, podelba na rabotata, vzaemna sorabotka i svesnost za sopstvenata sposobnost. Džui, vo središteto na negovoto učilište gi stava zanimawata, a obrazovnite sodržini, se širat kako koncentrirajući krugovi okolu niv. Zatoa, zadacata na nastavnikot vo eksperimentalnoto učilište na Džui e da gi identifikuva interesite na učenicite i da izbere sodržini i metodi so koi će go angažira maksimalno učenikot, soodvetno da ja organizira sodržinata vo aktivnosti koi se del od sekojdnevniot život i prirodniot interes za hrana, dom i obleka. Glavnite zanimawa vo eksperimentalnoto učilište na Džui se: gotvewe, šiewe, tekstilna rabota i stolarstvo. Toj vo negovoto delo "Učilište i opštstvo" dava skica na idealnata postavenost na rabotnite prostorii vo učilišteto što vsušnost e postavenosta na rabotnite prostorii vo eksperimentalnoto učilište . Vo nedelata eden do dva časa se posvetuva na šiewe, gotvewe i stolarstvo. Sekoja grupa ednaš nedelno podgotvuva sopstven ruček, ja postavuva masata, go servira jadeweto i vrši priem na gosti. Džui, pottiknat od potrebata na decata, niz igra so minijaturi da gi emitiraat socijanite zanimawa, toj neštetejći na finansii se obidel site alatki i materijali da bidat soodvetni na psihičkata i fizičkata razvienost na decata. Vo stolarskata rabotilnica, decata glavno izrabotuvaaat predmeti koi se potrebni vo učilišnata rabota. Interesot za zanimawata spored Džui, e od ogromno značewe i toa predstavuva osnova za nadgradba i organizacija

4

na znaewata. Povrzanosta na zanimaweto so životot, a voedno i so naukite, mora da se iskoristi za da može decata, da gi izučuvaaat naukite, od nivnata primeneta strana. So gotveweto izučuvaaat hemija, so stolarstvo broevi, smetawe, geometriski principi, a so šieweto istorija i geografija, no i kniževnost. Na toj način, deteto se zapoznava so različni aktivnosti i formi na stvarnost, a potoa pominuva na zapoznavawe na sodržinite koi mu ovozmožuvaaat, kontrola nad aktivnostite i metodite za istražuvawe i intelektualna komunikacija. Taka, so linija na postepen progres od edni vo drugi aktivnosti, Džui go formulira svojot razvoen kurikulum, koj treba da ima samo korisno vlijanie vrz učenicite, a izučenoto da stane del od nivniot karakter. Moralnoto vositanie kaj Džui, ne e odvoeno, bidejći toj smeta deka karakterot ne e cel sama za sebe i deka toj treba da se formira, preku site aspekti na nastavata i učilišniot život. Džui posočuva "moralno trojstvo vo učilišteto" za formirawe na karakterot: socijalna moć, socijalna intelegencija i socijalni interesi. Zatoa, učilišteto treba da bide socijalna institucija, povrzana so detskite idej i interesi, so organiziran kurikulum koj će napravi svesna ličnost, za ulogata i odgovornostite vo sredinata vo koja živee. Eksperimentalnoto učilište na Džui, e organizirano kako neformalna zaednica, kade sekoj se čuvstvuvaa potreben i značeen i ima svoj pridones vo nejinoto funkcionirawe. Učilišnata atmosfera e relaksirana i sekoe dete uživa poddržka i griža od strana na nastavnikot, nema strav da pobara pomoš koga ima potreba, a učenicite se osposobuvaaat da rešavaat problemi. Samiot Džui e iznenaden od hrabrosta, samodverbata, nekoleblivosta, vzaemnata sorabotka, širokogradosta, izgradenite kvalitetni rabotni naviki, kreativnosta i međusebnata počit među učenicite i nastavniot kadar. Disciplinata vo učilišteto e mnogu značeen moment bidejći taa ja nema. Nema tišina, nema red, nema držewe na teloto vo odredena položba, nema restriktivnost. Tamu, učenicite se organizirani vo mali klasovi, nastavnicite pritoa im posvetuvaaat poveće vnimanie i polesno gi zapoznavaaat nivnite individualni sposobnosti i interesi, so toa može da se nasočuvaaat decata spored nivniot interes i želba, a kako proizvod na toa se dobiva maksimalna angažiranost pri ostvaruvawe na nastavnite celi. Samite aktivnosti i maksimalnata angažiranost na decata, sozdavaat standardi za odnesuvawe, koi se i osnova na učilišnata disciplina. Niz rabotata na eksperimentalnoto učilište, nastanuvaaat promeni vo politikata i organizacijata na učilišteto.

Edna od promene e vo sostavot na učenicite vo oddelenijata. Na početokot, koga brojot na učenici e mal, ne se pravela podelba spored voznasta na učenicite, a celta bila pomalite učenici da imaat možnost posvesno da učit od postarite, a postarite učenici da možat da prevzemat odgovornost za grižata za pomalite. Podocna se grupiraat vrz osnova na nivnite prethodni znaewa i sposobnosti, nivnite zaednički 5 ...

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com