

Darovitost - ekspertnost

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 14 | Nivo: Filozofski fakultet

kriterij izvrsnosti – izuzetno dobar na nekog dimenziji, vještini ili konstrukt u koliko ga se uspoređuje s njegovom referentnom grupom

kriterij rijetkosti – to postignuće je rijetko u referentnoj skupini odnosno populaciji

kriterij pokazljivosti – izuzetno postignuće u nekoj dimenziji može se pokazati na jednom ili više valjanih mjerenja

kriterij produktivnosti – osoba mora imati potencijal koji vodi do neke produktivnosti ili već mora biti produktivna

kriterij vrijednosti – postignuće, tj. učinak osobe društvo u kojem živi smatra vrijednim

O DAROVITOSTI

pristup usmjeren na genetske čimbenike

pristup usmjeren na kognitivne modele

Darovitost se istražuje proučavanjem razlika u kognitivnom funkcioniranju darovitih i prosječnih (procesiranje informacija, pamćenje, rješavanje problema, kognitivne strategije te metakognicija)

pristup usmjeren na postignuće

sustavski pristup

opća intelektualna sposobnost, čija statička dimenzija predstavlja snagu mozga, a dinamička odnosi se na to koliko dobro je osoba u stanju nešto učiniti

specifične sposobnosti, čiju statičku dimenziju čini posebna sposobnost, odnosno talent, koji je istaknutiji od drugih osobnosti, a dinamičku kako osoba procesira informacije u toj domeni svoje specifične sposobnosti

ne-intelektualni činitelji (pr. nezavisnost, motivacija, samopoštovanje...), čiju statičku dimenziju čine tri aspekta ličnosti – unutarnja nasuprot vanjskoj kontroli, nezavisnost nasuprot zavisnosti te orijentacija na sadašnjost nasuprot orijentaciji na budućnost, dok dinamičku dimenziju čine situacijske promjene u spomenutim osobinama

okolinska podrška (uža i šira okolina), čiju statičku dimenziju čine obitelj, škola i socijalno okruženje koje utječe na razvoj darovitosti (Tannenbaum posebno ističe ulogu socijalne klase i mogućnosti učenja koje ona osigurava), dok dinamičku čine način na koji okolina (roditelji i učitelji) prenose vrijednosti obrazovanja na dijete

slučajnost (tj. sreća), čiju statičku dimenziju čine slučajni događaji koji mijenjaju život osobe i nad kojima imaju malo kontrole, dok dinamičku dimenziju čini razina sreće koja je pod utjecajem pojedinca

Prema Tannenbaumu, svaki od navedenih faktora je nužan, ali sam po sebi nedovoljan za realizaciju potencijala – nijedna kombinacija 4 faktora ne može nadoknaditi nedostatak na 5. faktoru, a relativna važnost pojedinih faktora mijenja se obzirom na vrstu darovitosti.

KOGNITIVNE KOMPONENTE DAROVITOSTI

vještine mišljenja – grupiraju se u 3 šira sklopa – kritičko mišljenje (prosudivanje, raščlanjivanje,

uspoređivanje, suprotstavljanje, procjenjivanje i vrednovanje), kreativno mišljenje

(otkrivanje, zamišljanje, pretpostavljanje, stvaranje novog) te praktične vještine (omogućuju provedbu zamisli ili ciljeva u djelo, rješavanje konkretnih problema)

metakognitivne vještine (vještine samoregulacije vlastitog učenja) – ključne za transformaciju potencijalne darovitosti u ostvarenu, te ih Sternberg dijeli se u tri skupine :

vještine planiranja pristupa učenju/rješavanje problema

vještine praćenja vlastitog napredovanja

vještine regulacije ponašanja, tj. spremnost na promjenu ponašanja pri učenju ako ono ne daje očekivane rezultate

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com